

=Утверждено=

Заведующая заочного отделения

Сайпулаева А.Б.

«5» 09.2022

Рассмотрено на заседании
ПЦК математики и
естественных дисциплин

«29» 08.2022

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». 3 курс.

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1. Алгоритм умножения многозначных чисел.
2. Методика изучения письменных приёмов умножения на однозначное число.
3. Методика изучения письменных приёмов умножения на разрядные числа.
4. Методика изучения письменных приёмов умножения на двузначное и трёхзначное число.
5. Алгоритм деления многозначных чисел.
6. Методика обучения письменным приёмам деления на однозначное число.
7. Методика изучения письменных приёмов деления на разрядные числа.
8. Методика изучения письменных приёмов деления на двузначное и трёхзначное число.
9. Делимость. Свойства делимости. Признаки делимости.
10. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.
11. НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.
12. Формирование у учащихся представлений о дроби, сравнение дробей. Методика ознакомления с долями. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Методика ознакомления с дробями.
13. Простые задачи, при решении которых усваивают конкретный смысл арифметических действий.
14. Простые задачи, при решении которых усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий.
15. Простые задачи, при решении которых раскрывается новый смысл арифметических действий.
16. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
17. Задачи на пропорциональное деление.
18. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
19. Задачи на движение.
20. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.
21. Взаимно однозначные соответствия.
22. Понятие функции. Способы задания функций.
23. Прямая и обратная пропорциональности. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе
24. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений.
25. Отношения эквивалентности и порядка..
26. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.
27. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.
28. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе.
29. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом..
30. Числовые равенства и неравенства.

19. С одного аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолёта. Скорость одного из них 600 км/ч, скорость другого 720 км/ч. На каком расстоянии находились самолёты через 3 ч?
20. Из множества чисел 1035, 2964, 4605, 8910, 7008 выпишите, те которые делятся на 15
21. Две бригады рабочих собрали 100 одинаковых мешков картофеля, причём одна бригада собрала 2 450 кг, другая 2 550 кг. Сколько мешков картофеля собрала каждая бригада?
22. Не выполняя сложения, установите, значения каких выражений делятся на 12
23. а) $1224+6240$ б) $4200+124$
24. Найдите $K(519,360)$, $D(519,360)$
25. Расстояние между поездами, идущими навстречу друг другу, 1 116 км, Скорость одного поезда 56 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся? На каком расстоянии будут находиться эти поезда через 3 ч после встречи? Покажи это на чертеже.
26. Разработать конспект урока математики для 4 класса УМК «Школа России»

Литература: Учебник

1. Математика Л.В.Стойлова;
2. Методика преподавания математики в начальных классах. М.А.Бантова
3. Методика преподавания математики в начальных классах. А.В.Белошистая

Преподаватель ЖЗ Ибрагимова Жанна Закировна.

Председатель ПЦК М. Даудова Ф.У

=Утверждаю=

Заведующая отделением
заочного обучения

Сайпулаева А.Б. Сайпулаева
«10» сентября 2022г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК русского языка и литературы
«19» августа 2022г.

Вопросы дифференцированного зачета для студентов 3-х курсов по дисциплине: МДК.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ».

По специальности: 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».

1. Наречие как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния.
2. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками.
3. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и повторяющиеся. Особенности усвоения союзов младшими школьниками.
4. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ и НИ.
5. Междометие как особая часть речи. Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.
6. Синтаксис. Словосочетание как лексико- синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Знакомство со словосочетанием в начальных классах.
7. Предложение как синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные.
8. Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Тире между подлежащим и сказуемым.

9. Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.
10. Классификация второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.
11. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращения.
13. Понятие об обособлении. Обособление определения, обстоятельства, дополнения, приложения. Условия обособления различных членов предложения.
14. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
15. Понятие о сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения.
16. Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинения придаточных).
17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
18. Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.
19. Методика изучения грамматики (Морфология. Синтаксис).
20. Методика обучения правописанию (Орфография. Пунктуация). Виды диктантов. Классификация орфографических ошибок.
21. Виды работ по обучению русской пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками.
22. Урок русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Типология уроков русского языка. Планирование уроков русского языка и подготовка учителя к ним.
23. Методика развития речи. Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи.
24. Пересказы и изложения. Их значение, цели и виды. Сочинения и их виды.
25. Речевые ошибки. Типология ошибок, их диагностика и исправление. Работа по предупреждению ошибок.

26. Цели и задачи внеурочной работы по русскому языку. Формы и виды
внеурочной работы по русскому языку.

Преподаватель Демидович Альбина Вячеславовна *A. Demidov*

Заведующий ПЦК Камилова Ильмугат Магомедовна *I. Kamilova*

=Утверждено=

Заведующая отделением заочного отделения

Сайдулаева А.Б.
20 октября 2022

Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогики, психологии и
общественных дисциплин
«19» 10 2022

**Экзаменационные вопросы по МДК 1. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя начальных классов
для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

3 курса

1. Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Сущность, цели и направления методической деятельности учителя начальных классов. Продукты (результаты) методической деятельности.
4. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
5. Методическое объединение учителей начальных классов.
6. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.
7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
9. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
10. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Методика планирования в начальном образовании.
11. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
12. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, тендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения):
13. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов
15. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы.
16. Учебно-методический комплект. Учебники.
17. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
18. Традиционные программы начального общего образования и программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
19. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Характеристика предметно-развивающей среды.
20. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования.
21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

22. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета.
23. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.
24. Сущность и критерии педагогического опыта.
25. Источники педагогического опыта.
26. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
27. Уровни обобщения педагогического опыта.
28. Система работы по изучению и обобщению педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания педагогического опыта.
29. Требования к оформлению педагогического опыта.
30. Способы представления и распространения педагогического опыта.
31. Введение в методологию педагогического исследования.
32. Виды научных и методических работ, формы их представления.
33. Формы представления результатов научно-методической деятельности.
34. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
35. Программа научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
36. Методы научного исследования, их классификация.
37. Технология работы с информационными источниками.
38. Основы организации опытно-экспериментальной работы. Особенности организации педагогического эксперимента.
39. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка
40. Требования к оформлению результатов научного исследования.
41. Графическое оформление материала.
42. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.
43. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
44. Деятельность на различных этапах проектирования.
45. Трудности при проектировании.
46. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Татарченкова, С.С.** Организация методической работы в современной школе
2. **В.Г. Дмитриева** Методическая служба в школе.
3. **Телешов С.В.** Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность
4. **Кукушин В. С.** Педагогические технологии
5. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании
6. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования:
7. www.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей.
9. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября».
10. <http://prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Зав ПЦК

Гитинова С.М.

Преподаватель Даудова Ф.У.

Утверждено

Зав.ОЗО Сайпулаевой А.Б. Аюшев
5 сентября 2022

Рассмотрено на заседании
педагогика,

общественных дисциплин
Давыдова 2022

Экзаменационные вопросы по предмету:
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
по специальности 44.02.02.«Преподавания в начальных классах»

3 курс

- 1.Задачи, структура курса. Цели и задачи начального общего образования.
- 2.Ценностные ориентиры начального общего образования.
- 3.Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образовании
5. Учебная деятельность младших школьников и её формирование
Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте
6. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возраст
- 7.Структура учебной деятельности: действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
- 8.Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- 9.Методы и приемы стимулирования учения
- 10.Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
- 11.Анализ и решения педагогических ситуаций.
- 12.Усвоение - центральное место учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
- 13 Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
- 14.Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
- 15.Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
- 16.Логика анализа урока.

17. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности школьников.

18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости

19. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

21. ФГОС начального общего образования, его назначение, структура и содержание.

22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, его структура и содержание.

23. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы.

Понятие «универсальные УУД».

24. Виды УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

25. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

Общие подходы к системе оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.

26. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.

Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, обучающихся.

27. Проектные задачи в начальной школе. Теоретические основы проектной деятельности школьников. Метод проектов

28. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач

29. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей

30. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.

31. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

32. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

33. Особенности детей с проблемами развития и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

34. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

35. Методика составления педагогической характеристики ребенка.

36. Установление взаимопонимания между учащимися как фактор успешной

деятельности младших школьников

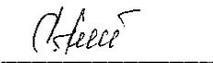
37. Педагогические технологии начального общего образования
38. Технологии развивающего и проблемного обучения.
39. Технологии разноуровневого обучения.
40. Проектное обучение
41. Технологии модульного обучения.
42. Технологии модульного обучения. Конструирование модульного урока
43. Технологии обучения исследовательской деятельности.
44. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания..
45. Современный мультимедийный урок
46. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
47. Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе школы.
48. Игровые технологии в начальном образовании

Литература: Подласый П.П - Педагогика, Сергеева В.П. - Теоретические основы организации обучения в начальной школе

Преподаватель: Исламова Рабият Алиасхабовна



Зав. ПЦК: Гитинова Сания Магомедовна



=Утверждено=

Заведующая отделением заочного обучения

Баян Сайпуллаева А.Б.
«10» сентября 2022

Рассмотрено на заседании
ПЦК ИЗО, музыки, технологии,
физкультуры.

«19» августа

Вопросы к дифференцированному зачету дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

3 курс

1. Мир музыки.
2. Выразительность и изобразительность в музыке. Средства музыкальной выразительности.
3. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.
4. Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности.
5. Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма. Звукоряд.
6. Основная форма ладовых отношений.
7. Тональность, ритм, метр, музыкальный размер. Приемы дирижирования.
8. Определите музыкальный лад, тональность музыкального произведения. Тактирование основных дирижерских схем.
9. Тип композиции - период, двух-й трехчастная форма.
10. Куплетная форма. Форма рондо. Вариационная форма.
11. Анализ простых музыкальных форм.
12. Жанр-одно из средств художественного обобщения. Жанры вокальной и инструментальной музыки.
13. Жанры симфонической и театрально-драматической музыки.
14. Инструменты симфонического оркестра.
15. Оркестр и его виды.
16. Значение музыки в нравственно-эстетическом воспитании мл.школьников.
17. Композиторы-классики детям.
18. Народное музыкальное творчество в музыкальном развитии в мл.школьников и его воспитательное значение.
19. Музыкальная деятельность мл.школьников, ее особенности.
20. Моделирование урока по слушанию музыки.
21. Этапы организации восприятия музыкального произведения.
22. Моделирование фрагмента урока по слушанию музыки.
23. Цели и задачи хорового пения на уроках музыки.
24. Детский голос и особенности его развития. Охрана и гигиена детского певческого голоса.
25. Методика работы над песней на уроке.
26. Моделирование вокально-хоровой работы на уроке.
27. Игра на детских музыкальных инструментах.
28. Методика и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
29. Музыкальное творчество мл.школьников.
30. Музыкальное воспитание в семье. Роль знаний о музыке.
31. Методы и формы музыкального воспитания в младших (школьников) классах.
32. Развитие музыкальных способностей у мл.школьников.
33. Планирование уроков музыки в начальных классах.

34. Основные положения, принципы программы «Музыка» разработанный под руководством Д.Б.Кабалевского , В.В.Алеева,Л.В.Школяр.

Литература:

- 1.Дмириева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
- 2.Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников : учеб. пособие для студ. нач. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-368с.
3. Сергеева Г.П.Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-128с.
- 4.Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б.Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов.- М.:Издательский центр «Академия», 2007.-416с.

Заведующий ПЦК

Ф.И.О. _____

Преподаватель

Ф.И.О. _____

