

Экзаменационные вопросы по дисциплине: «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» для 2 курсов.

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование».

1. Понятие «общение».
2. Общение как деятельность дошкольника.
3. Общение и его влияние на развитие личности дошкольника.
4. Влияние общения на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Общение и подготовка детей к обучению в школе.
6. Роль общения со взрослыми в развитии ребенка.
7. Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной).
8. Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период.
9. Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста
10. Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста.
11. Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми.
12. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
13. Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов
15. Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОУ (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений и др.).
16. Методы и методики выявления межличностных отношений со сверстниками в группе детского сада (наблюдение взаимоотношений детей в разных видах деятельности, проведение социометрического эксперимента, беседы с дошкольниками и др.).
17. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.
18. Общение и индивидуальные различия детей.
19. Экология семьи и детско – родительские отношения.
20. Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье.
21. Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе.

22. Индивидуальные особенности нервной системы детей и характера как причины детских конфликтов.
23. Способы разрешения детских конфликтов.
24. Профилактика и коррекция детских конфликтов.
25. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников.
26. Пути повышения социометрического статуса детей на коллективных занятиях в разных видах деятельности (трудовой, изобразительной, театрализованной, игровой).
27. Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
28. Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения.
29. Стили общения взрослых с ребенком.
30. Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений.
31. Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой.
32. Программа по развитию общения в детском возрасте В.М.Холмогоровой.
33. Формирование познавательного общения в процессе наблюдений, экскурсий по ознакомлению с окружающим.
34. Формирование личностно – ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей.
35. Функции педагогического общения.
36. актуализации типичных и индивидуальных качеств и свойств личности.
37. Функции педагогического общения : информационная.
38. Функции педагогического общения нормативно-регулирующая.
39. Функции педагогического общения: эмоциональная.
40. Функции педагогического общения: перцептивная.
41. Функции педагогического общения: материнская.
42. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка в процессе общения со взрослыми.
43. Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком.

Литература: В.Г.Каменской «Детская психология с элементами психофизиологии» - М., 2005, гл. 6. стр. 233 – 249. А.Б.Добрович «Воспитателю о психологии общения». – М. 1987.