

**Экзаменационные вопросы по дисциплине: МДК 03.01.**

**«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» для 2 курсов.**

**Специальность: 44.02.02 «Воспитатель детей дошкольного возраста».**

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Задачи дошкольного обучения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Программы дошкольного образования и воспитания.
6. Принципы построения программы, ее структура.
7. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
8. Подходы к классификации видов программ.
9. Общие требования к программам.
10. Принципы выбора и сочетания программ.
11. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
12. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
13. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
14. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Структура учебной деятельности.
16. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
17. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения.
19. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
20. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
21. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
22. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
23. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
24. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
25. Обучение детей в младших и средних группах.

- 26.Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
- 27.Обучение детей старшего дошкольного возраста.
- 28.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
- 29.Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
- 30.Характеристика одарённости.
- 31.Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
- 32.Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского .
- 33.Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
- 34.Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
- 35.Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
- 36.Содержание образования детей с трудностями в обучении.
- 37.Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
- 38.Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
- 39.Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
- 40.Структура психолого-педагогической характеристики.
- 41.Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
42. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
43. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
45. *Основные задачи нравственного воспитания*
- 46.Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 47.*Методы формирования навыков и привычек поведения.*
48. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

**Литература:** Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. /Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2011. – 496 с.  
Интернет-ресурс: <http://su0/ru/Hv6D>

Зав. ПЦК: Гитинова Сания Магомедовна

Преподаватель: Абидова Камилла Гусеновна