

Утверждаю
Заведующая ОЗО ППК ГБПОУ
А.Б. Сайпулаева

«5» *сентября* 2024г.

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
педагогики, психологии и общественных
дисциплин
«30» *08* 2024г.

Экзаменационные вопросы по дисциплине :
«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста» по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»
2 курс

1. Понятие «общение».
2. Общение как деятельность дошкольника.
3. Общение и его влияние на развитие личности дошкольника.
4. Влияние общения на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Общение и подготовка детей к обучению в школе.
6. Роль общения со взрослыми в развитии ребенка.
7. Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной).
8. Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период.
9. Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста
10. Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста.
11. Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми.
12. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
13. Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов
15. Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОУ (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений и др.).
16. Методы и методики выявления межличностных отношений со сверстниками в группе детского сада (наблюдение взаимоотношений детей в разных видах деятельности, проведение социометрического эксперимента, беседы с дошкольниками и др.).
17. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.
18. Общение и индивидуальные различия детей.
19. Экология семьи и детско – родительские отношения.
20. Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье.
21. Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе.
22. Индивидуальные особенности нервной системы детей и характера как причины детских конфликтов.
23. Способы разрешения детских конфликтов.
24. Профилактика и коррекция детских конфликтов.
25. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников.
26. Пути повышения социометрического статуса детей на коллективных занятиях в разных видах деятельности (трудовой, изобразительной, театрализованной, игровой).
27. Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
28. Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения.
29. Стили общения взрослых с ребенком.
30. Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений.

1. Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой.
32. Программа по развитию общения в детском возрасте В.М.Холмогоровой.
33. Формирование познавательного общения в процессе наблюдений, экскурсий по ознакомлению с окружающим.
34. Формирование личностно — ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей.
35. Функции педагогического общения.
36. актуализации типичных и индивидуальных качеств и свойств личности.
37. Функции педагогического общения : информационная.
38. Функции педагогического общения нормативно-регулирующая.
39. Функции педагогического общения: эмоциональная.
40. Функции педагогического общения: перцептивная.
41. Функции педагогического общения: материнская.
42. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка в процессе общения со взрослыми.
43. Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком.

Литература: В.Г.Каменской «Детская психология с элементами психофизиологии» - М., , гл. 6. стр. 233 – 249. А.Б.Добрович «Воспитателю о психологии общения». – М..

Преподаватель: Исламова Р.А

Зав. ПЦК: Гереева З.У

=Утверждено=
Заведующая отделением
заочного обучения
Валерия А.Б. Сайпулаева
«30» 09, 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК математики и естественных дисциплин
« 30 » 09. 2024г

Вопросы дифференцированного зачета
ОП. 13 Экологические основы природопользования
По специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»
Курс 2

1. Особенности взаимодействия общества и природы, источники техногенного воздействия на окружающую среду.
2. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на среду обитания.
3. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
4. Глобальные проблемы экологии и причины возникновения экологического кризиса.
5. Признаки современного экологического кризиса: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект», уменьшение видового разнообразия и другие.
6. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
7. Принципы и методы рационального природопользования. Рекреационное природопользование.
8. Использование в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи общества и природы.
9. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере
10. Природные ресурсы и их классификация
11. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
12. Топливная проблема, методы ее решения.
13. Пищевые ресурсы человечества
14. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции
15. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
16. Загрязнение биосферы
17. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
18. Основные загрязнители, их классификация, основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
19. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ
20. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
21. Понятие экологического риска.
22. Природоресурсный потенциал России
23. Охраняемые природные территории, рекреационные территории.
24. Характеристика экологических проблем России, мероприятия по улучшению экологии.
25. Основные понятия, задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды
26. Концепция устойчивого развития.
27. Органы управления и надзора по охране природы. Экологическое просвещение
28. Экономическая и юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду
29. Рациональное использование и охрана растительности.
30. Роль растений в природе и жизни человека.

31. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия
32. Использование и охрана животного мира
33. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
34. Образование в интересах устойчивого развития
35. Экологическое образование в условиях СПО.

Литература:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442487>.
2. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Преподаватель

Султанова Луиза Омаровна

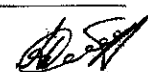
подпись



Заведующий ПЦК

Абдурахманова Джамиля Абдурагимовна

подпись



=Утверждаю=
Заведующая отделением
заочного обучения
А.Б. Сайпулаева
«05» сентября 2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогики, психологии
и общественных дисциплин
«30» августа 2024 г

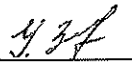
Экзаменационные вопросы по дисциплине: МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», 2 курс
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Общие сведения о речи.
2. Предмет методики развития речи, её научные основы.
3. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
4. Речь воспитателя как средство развития речи детей.
5. Вклад в методику развития речи педагога Е.А. Флёринной, Р.И. Жуковской, Л. А. Пенъевской, А. М. Леушиной, Е. И. Радиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина и др.
6. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников русскому языку.
7. Значение русского языка. Задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
8. Методические принципы обучения детей русскому языку.
9. Деятельность как условие развития речи и обучения русскому языку.
10. Занятие- как важный вид деятельности по формированию речи.
11. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
12. Методы развития речи дошкольников.
13. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, её механизмы.
14. Обучение дошкольников диалогической речи.
15. Роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников.
16. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.
17. Беседа как метод формирования диалогической речи.
18. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста.
19. Описание как функционально-смысловой тип связи.
20. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов.
21. Методика обучения описанию картин.
22. Повествование как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста.
23. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.
31. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.
24. Особенности детских рассуждений.
25. Методика обучения рассуждениям.
26. Обучение дошкольников пересказу.
27. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
28. Диагностика связной речи.
29. Слово в языке и речи.
30. Сущность словарной работы, её задачи.
31. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.
32. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
33. Сущность грамматического строя речи, его значение.
34. Основные направления в изучении грамматики.
35. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
36. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.
37. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.
38. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.
39. Сущность звуковой культуры речи, её значение.

3. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.
41. Средства и методические приёмы воспитания звуковой культуры речи.
42. Принципы отбора литературных произведений для детей.
43. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
44. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Литература: Алексеева М.М., Яшина В.И. «Теория и методика развития речи дошкольников»

Преподаватель: Абидова Камилла Гусеновна 

Зав. ПЦК: Гереева Зарема Улашевна 

Утверждаю

Заведующая ОЗО ППК ГБПОУ

А. Б. Сайпулаева Сайпулаева А. Б.

« 05 » *сентября* 2024 г.

Рассмотрено на заседании

ПЦК педагогики, психологии

и общественных дисциплин

« 30 » *октября* 2024 г.

Экзаменационные вопросы по дисциплине: МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», 2 курс

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Сущность дошкольного обучения.
2. Задачи дошкольного обучения.
4. Компоненты процесса обучения.
5. Программы дошкольного образования и воспитания.
6. Принципы построения программы, ее структура.
7. Обновление программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе.
8. Подходы к классификации видов программ.
9. Общие требования к программам.
10. Принципы выбора и сочетания программ.
11. Сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.
12. Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.
13. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
14. Особенности освоения учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Структура учебной деятельности.
16. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
17. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения.
19. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
20. Понятие об организационных формах обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
21. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.
22. Требования к организации занятий. Структура и методика проведения занятий в разных возрастных группах.
23. Экскурсия как особая форма обучения: организация и методика проведения.
24. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в группах раннего возраста. Подготовка педагога.
25. Обучение детей в младших и средних группах.
26. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
27. Обучение детей старшего дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
29. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
30. Характеристика одарённости.

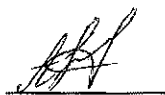
31. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.
32. Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского .
33. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
34. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте.
35. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».
36. Содержание образования детей с трудностями в обучении.
37. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях.
38. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
39. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.
40. Структура психолого-педагогической характеристики.
41. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
42. Раскрыть наглядные методы обучения детей дошкольного возраста.
43. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
44. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
45. Основные задачи нравственного воспитания
46. Сформулировать цели и задачи развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
47. Методы формирования навыков и привычек поведения.
48. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.

Литература: Шашенкова Е. А. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Преподаватель: Абидова Камилла Гусеновна

Зав. ПЦК:

Гереева Зарема Улашевна




=Утверждаю=

**Заведующая отделением
заочного обучения**

Сайпулаева А.Б. Сайпулаева

«05» сентября 2024 г.

**Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогики, психологии
и общественных дисциплин**

«30» августа 2024 г

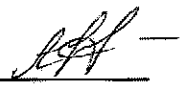
Экзаменационные вопросы по дисциплине: МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 2 курс.

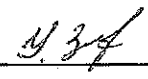
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Игра как ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.
2. Социальная сущность игры.
3. Философское понятие, происхождение игры.
4. Теория игры в исследованиях зарубежных психологов: К.Грооса, Ф.Бойтендайка.
5. Теория игры в исследованиях отечественных психологов: Е.А. Аркина, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, А.Н. Леонтьева.
6. Значимость игры в развитии человека.
7. Педагогическая ценность развивающих игр Б.П. Никитина.
8. Развитие игры в трудах отечественных психологов Е.А. Аркина, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, А.Н. Леонтьева и др.
9. Виды игровой деятельности, их становление.
10. Структура игровой деятельности и этапы развития игры в дошкольном возрасте.
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
12. Уровни и этапы развития сюжетно-ролевой игры.
13. Специфика игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
14. Классификация и виды игр для дошкольников.
15. Педагогическая ценность игрушек в развитии личности дошкольника.
16. Истории создания игрушек в народной педагогике России и Дагестана.
17. Классификация игрушек, требования к ним. Народные игрушки.
18. Использование дымковской, балхарской, хохломской, жестовской игрушек в старшей группе ДОУ.
19. Психолого-педагогические особенности развития игры у дошкольников.
20. Проблемы игры как формы организации жизни и деятельности детей.
21. Проблема игры в трудах отечественных исследователей.
22. Особенности детских игр и их характеристика.
23. Подготовить сообщения по проблеме игры в трудах зарубежных исследователей.
24. Основа сюжетно-ролевой игры.
25. Уровни развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.
26. Вопросы педагогического руководства играми детей дошкольного возраста в педагогической литературе.
27. Педагогические исследования формирования игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста.
28. Организация методической работы по формированию игровых умений у детей на разных возрастных этапах.
29. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС.
30. Методические приемы, используемые воспитателем ДОУ для обогащения содержания детских игр.

31. Условия развития сюжетных игр детей в дошкольном учреждении.
32. Рекомендации по условиям развития сюжетных игр в ДОУ.
33. Современные технологии организации и руководства игровой деятельностью дошкольников.
34. Методические приемы, используемые воспитателем ДОУ для обогащения содержания детских игр.
35. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
36. Анализ временных требований к среде развития ребенка в ДОУ на разных возрастных этапах.
37. Перспективные ориентиры построения развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.
38. Характеристика подвижных игр.
39. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.

Литература: Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО/ А. И. Савенков — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

Преподаватель: Абидова Камилла Гусеновна 

Зав. ПЦК: Гереева Зарема Улашевна 

=Утверждаю=
Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
«5» сентября 2024г.

Рассмотрено
на заседании ПЦК
эстетического цикла
«30» 08 2024г

Вопросы по дифференцированному зачёту МДК 02.02
«Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников»
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
2 курс

1. Сущность понятий «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание».
2. Аспекты трудового воспитания в научно-методической литературе.
3. Анализ передового педагогического опыта по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Основные отличия труда детей от труда взрослых.
5. Роль труда в развитии личности дошкольника.
6. Влияние труда на физическое здоровье ребёнка.
7. Характеристика средств трудового воспитания дошкольников.
8. Самообслуживание.
9. Труд детей в природе.
10. Понятия форм организации труда.
11. Методы руководства коллективным трудом.
12. Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.
13. Методы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах.
14. Особенности руководства трудовой деятельностью детей 4-5 лет.
15. Учёт нагрузки на ребёнка. Подбор оборудования для труда.
16. Современные подходы к планированию трудового воспитания дошкольников.
17. Виды планов трудового воспитания детей в ДОУ.
18. Создание в группе для детей с особыми образовательными потребностями трудовой атмосферы
19. Цели и задачи диагностики трудовых умений детей дошкольного возраста.
20. Методика оценки уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники(ИО)

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа ДОУ. Мозаика-синтез.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М «Академия».
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М. «Академия».

Дополнительные источники (ДИ)

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Детство-пресс.
2. Давидчук А.Н. Планирование образовательной работы в детских дошкольных учреждениях. М. «Академия».
3. Т.С. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: программа-метод. пособие. Мозаика-синтез.

Интернет ресурсы

1. [http:// www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

2. [http:// www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)

3. [http:// stranamasterov.ru/](http://stranamasterov.ru/)

Преподаватель:  Гетинова Джарият Абдулахидовна.

Заведующий ПЦК:  Агаева Садия Омаровна.