

=Утверждено=

Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
«5» сентября 2024 г

Рассмотрено на заседании

ПЦК пед. наук. и общ. дисц.
«30» 08 2024г

Экзаменационные вопросы по дисциплине: ОП.08 «Дошкольная педагогика»
для 1 курса на базе среднего общего образования
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Педагогика-наука о воспитании. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
2. Классики педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Гербарт, А.В. Дистервег)
3. Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие».
- Задачи, виды и формы работы по физическому воспитанию детей. Методы и средства физического воспитания.
4. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
- Задачи умственного воспитания. Формы образования дошкольников
5. Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Подходы к определению задач нравственного воспитания.
- Средства и методы нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье
6. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу
7. Воспитание коллективизма. Воспитание начал патриотизма и гражданственности.
8. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания.
- Условия и средства эстетического воспитания
- Методы эстетического воспитания, своеобразие их использования
9. Подходы к классификации форм организации эстетического воспитания детей
10. Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка
- Основные виды деятельности дошкольников.
11. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников: значение, место игры в жизни ребенка.
- Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.
12. Классификация детских игр, их своеобразие. Структура игры
13. Значение трудового воспитания в жизни дошкольников. Задачи трудового воспитания.
14. Содержание труда дошкольников. Формы организации труда

Литература:

1. И.П. Подласый «Педагогика»
2. С.А. Смирнов «Педагогика»
3. Г.М. Коджаспирова «Педагогика»

Преподаватель Какабекова Патимат Абдулкадыровна

Зав. ПЦК

Гереева Зарема Улашевна

=Утверждено=

Заведующая отделением
заочного обучения
А.Б. Сайпулаева
«5» *сентября* 2024г

Рассмотрено на заседании

ПЦК *пед. наук и общ. дисциплин*
«30» *08* 2024г

Экзаменационные вопросы по дисциплине: ОП.01 «Основы педагогики»

для 1 курса на базе среднего общего образования

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Педагогическая деятельность, ее аспекты
2. Педагогика-наука о воспитании. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.
3. Воспитание в первобытном обществе. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
4. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского
5. Педагогические взгляды Д. Локка, И.Ф. Гербарта,
6. Педагогические взгляды А.В. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо
7. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
8. Педагогические взгляды М.Монтессори
9. Роль К.Д. Ушинского в становлении научной педагогики в России
10. Развитие, воспитание, формирование личности.
11. Теории развития и формирования личности. Факторы, влияющие на ее развитие
12. Закон РФ «Об образовании»
13. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования.
14. Особенности работы с одаренными детьми
15. Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие».
16. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
17. Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Подходы к определению задач нравственного воспитания.
18. Значение трудового воспитания в жизни дошкольников. Задачи трудового воспитания.
19. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания.
20. Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников.
21. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников: значение, место игры в жизни ребенка.
22. Методы педагогического исследования
23. Система педагогических наук
24. Классики отечественной педагогики
25. Дидактические принципы обучения

Литература:

1. И.П. Подласый «Педагогика»
2. С.А. Смирнов «Педагогика»
3. Г.М. Коджаспирова «Педагогика»

Преподаватель Какабекова Патимат Абдулкадыровна *А.К.К.*

Зав. ПЦК

Гереева Зарема Улашевна *З.У.*

смет

=Утверждено=
Заведующая отделением
заочного обучения

 А.Б. Сайпулаева

« 4 » сентября 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогической, психологической и
общественной дисциплин
« 30 » августа 2024г

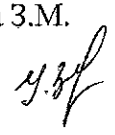
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»
1курс (на базе общего среднего образования)**

1. Специальная педагогика как часть педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образование.
4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Дети с нарушением слуха.
8. Лиц с нарушением интеллекта.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения ?
10. Нарушение речи. Классификация речевых нарушений у детей.
11. Причины нарушений зрения
12. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
13. Общая характеристика детей с НОДА.
14. Особенности организации обучения детей с НОДА.
15. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.
16. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми зпр.
17. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениям эмоционально-волевой сферы.
18. Дети с комплексными нарушениями развития.
19. Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
20. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
21. Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования.
22. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
24. Признаки аутизма.
25. Особенности воспитания детей с СДВГ.

Литература:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии.
3. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель: Омарова З.М. 

Зав. ПЦК: Гереева З.У. 

=Утверждено=
Заведующая отделением
заочного обучения
Алиф А.Б.Сайдулаева
« 5 » сентября 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК *ред. псих и общ. дисс.*
« 30 » августа 2024г

Вопросы дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 «История»

Алиф

для 1 курса на базе среднего общего образования

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально – экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация СССР и образование СНГ
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
8. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
11. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике
15. Изменения в территориальном устройстве РФ

Литература: 1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. Учебник для СПО /История

2. Сорока-Цупа О.С. Новейшая история 21 века

Преподаватель Какабекова Иза Абдулкадыровна *И.К.*

Зав. ПЦК

Гереева Зарема Улашевна *З.У.*

Утверждаю
Заведующая ОЗО ППК ГБПОУ
А.Б. Сайпулаева
«5» сентября 2012

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
педагогики, психологии и общественных
дисциплин
«30» августа г.

Экзаменационные вопросы по дисциплине ОП.02 «Основы психологии»

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

1 курс на базе среднего общего образования

1. Понятие о психологии. Значение и задачи психологии
2. Развитие психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии
3. Методы психологии и их характеристика
4. Психика и мозг. Строение и функции нервной системы
5. Рефлекторная деятельность мозга. Виды рефлексов. Нервные процессы (возбуждение и торможение). Сигнальные системы
6. Понятие личности. Личность как «индивид», «субъект», «индивидуальность». Самосознание личности «Я - Концепция»
7. Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности
8. Понятие о внимании. Виды внимания.
9. Основные свойства внимания
10. Понятие об ощущении и его физиологической основе
11. Виды ощущений I-II группа
12. Понятие о восприятии и его физиологических основах. Основные качества восприятия. Виды восприятия
13. Память. Физиологические основы памяти. Ассоциации. Виды ассоциаций
14. Виды памяти
15. Процессы памяти
16. Индивидуальные различия памяти и условия ее формирования у учащихся
17. Понятие о мышлении и его физиологических основах. Мышление и речь
18. Формы и виды мышления
19. Мыслительные операции
20. Виды речи. Функции речи
21. Индивидуальные особенности мышления
22. Понятие о воображении и его физиологических основах
23. Виды воображения и способы создания творческих образов
24. Индивидуальные различия в воображении и развитие воображения у учащихся
25. Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологической основе
26. Эмоциональные состояния
27. Высшие чувства и их характеристика
28. Развитие чувств и эмоций у учащихся
29. Воля. Общая характеристика воли. Волевые качества личности.
30. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика темперамента
31. Учет особенностей темперамента детей в учебно-воспитательной работе
32. Характер. Физиологические основы характера.
33. Черты характера.
34. Способности. Виды способностей.
35. Условия развития способностей у детей.
36. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.
37. Социальная ситуация развития в младенчестве.
38. Кризис новорожденности.
39. Кризис первого года.
40. Кризис 3 лет.
41. Социальная ситуация развития.
42. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.

43. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.
44. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности
45. Сенсорное развитие дошкольников.
46. Развитие внимания дошкольников.
47. Развитие памяти дошкольников.
48. Развитие воображения дошкольников.
49. Развитие мышления и речи дошкольников.
50. Личностное развитие дошкольника.
51. Развитие самосознания и самооценки.
52. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.
53. Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.
54. Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.
55. Межличностные отношения в детской группе.
56. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.
57. Понятие, причины девиантного поведения.
58. Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.
59. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.

Литература: В.А. Крутецкий «Психология», Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития.

Зав. ПЦК:

Гереева З.У.

У.З.В.

Преподаватель: Гитинова С.М.

С.М. Гитинова

=Утверждено=

Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайнулаева
« 9 » сентября 2024

Рассмотрено на заседании
ПЦК математики и
естественных дисциплин

«29» 08.2024

**Экзаменационные вопросы по
дисциплине ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач
Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»
1 курс (11 класс) на базе среднего общего образования**

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.
2. Отношения между множествами
3. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.
4. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.
5. Вычитание множеств. Дополнение множеств
6. Декартово произведение множеств. Изображение разными способами
7. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения
8. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.
9. Текстовая задача. Этапы решения текстовых задач.
10. Методы решения текстовых задач
11. Задачи на движение
12. Понятие величины и ее измерения. Свойства величин.
13. Скалярные величины: длина, площадь, масса, время, их измерение и свойства. Зависимость между величинами
14. Действия в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.
15. Параллельные и перпендикулярные прямые и их признаки
16. Четырехугольники, треугольники и их виды.
17. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных с помощью таблиц, диаграмм и графиков.

Литература:

1. Математика Стойлова Л.В.

Преподаватель: Даудова Фатима Улашевна

Зав. ЦК: Абдурахманова Д.А.

=Утверждено=
Заведующая отделением
дисциплин

заочного обучения

А.Б.Сайпулаева

« » 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК математики и естественных

« 30 »09. 2024г

Вопросы дифференцированного зачета
ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
По специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»
Курс 1 (11 кл.)
На базе общего среднего образования.

1. Что означает слово «анатомия»
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
3. Ученый – создатель современной анатомии.
4. К соединительной ткани относятся:
5. Две системы управления организмом человека:
6. Серое вещество нервной системы это:
7. Белое вещество нервной системы это:
8. Серое вещество в спинном мозге:
9. Серое вещество в стволе головного мозга:
10. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:
11. Серое вещество в мозжечке:
12. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
13. Центры условных рефлексов располагаются:
14. Двигательный центр речи находится :
15. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
16. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:
17. Рецепторы зрительного анализатора:
18. Рецепторы слухового анализатора:
19. Заболевание среднего уха – средний отит, чаще встречается у дошкольников так как
20. Клетки крови, способные к фагоцитозу:
21. Клетки, транспортирующие кислород
22. Клетки, участвующие в свертывании крови
23. Сколько групп крови различают у человека..
24. Сосуды, несущие кровь от сердца
25. Сосуды, несущие кровь к сердцу
26. Большой круг кровообращения начинается в..
27. Малый круг кровообращения начинается в..
28. Большой круг кровообращения заканчивается в..
29. Малый круг кровообращения заканчивается в..
30. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..
31. Газообмен происходит ..
32. Важно, чтобы ребенок дышал носом..
33. Пища источник..
34. Переваривание белков начинается..
35. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...
36. Процессы ассимиляции протекают..
37. Процессы диссимиляции протекают..
38. Основной обмен..
39. Мочевина в организме образуется при распаде:
40. К железам смешанной секреции относится..
- 41) Гормон щитовидной железы
- 42) Вторичная моча здорового человека содержит...

7. Гигиенические требования к помещениям, воздушному, температурному режиму детского учреждения.

40. Обмен минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии и тепла.

41. Основы питания. Витамины и их роль в питании. Пищевые отравления. Гигиенические требования к воде.

42. Конечные продукты обмена и их выведение из организма. Образование мочи. Гигиена мочеполовых органов.

43. Кожа- строение и функции. Гигиена кожи.

44. Железы внутренней секреции и их роли в организме человека.

45. Инфекционные болезни и их профилактика.

Литература

1. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов Анатомия и физиология человека

Преподаватель

Султанова Луиза Омаровна

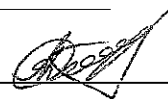
подпись



Заведующий ПЦК

Абдурахманова Джамиля Абдурагимовна

подпись



Утверждено
Заведующая отделением заочного обучения

Сайпуласва А. Б.
"4" сентября 2024г

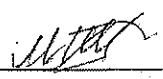
Рассмотрено на заседании
ПЦК русского языка и
литературы
"30" августа 2024г.

**Вопросы дифференцированного зачета по дисциплине МДК. 03.05
"Детская литература с практикумом по выразительному чтению" для
студентов 1 курса (11 кл.) на базе общего среднего образования
Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование».**

1. Роль детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения. Задачи и специфика детской литературы. Учебно-методический комплект по предмету.
2. История развития и возникновения детской литературы в России.
3. Роль культуры и просвещения. Характерные особенности первых книг. Формы книг и их задачи.
4. Особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки) Связь устного народного творчества с народной педагогикой. Специфика фольклора
5. Фольклор народов мира. Малые фольклорные формы. Переводы С. Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.
6. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера
7. Идейно-тематическое богатство басен И. А. Крылова, своеобразие стиля, языка.
8. А.С. Пушкин - зачинатель поэтической сказки. Сказки - поэмы, сказки-новеллы А. С. Пушкина, фольклорные источники литературных сказок. Романтические мотивы в поэтических сказках В. А. Жуковского.
9. Сказка "Конек-горбунок" П. П. Ершова - уникальное произведение в русской детской литературе.
10. Первые прозаические сказки в детской литературе. А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители" как первая в русской литературе сказочная повесть.
11. В. Ф. Одоевский "Городок в табакерке" как первая детская сказка о технике
12. Поэзия в детском чтении. Демократические идеи, глубина психологического и социально-философского подтекста, романтические традиции в лирике второй половины 19 века (Ф. И. Тютчев, А. Н. Толстой, А. А. Фет, А. Л. Майков, И. С. Никитин и др.)
13. Н. А. Некрасов - поэт и организатор литературного процесса. Стихотворения, посвященные русским детям. Приемы изображения национального характера в рассказе "Дедушка Мазай и зайцы"
14. Проза в детском чтении. К. Д. Ушинский - выдающийся педагог и детский писатель. Эстетические и дидактические принципы отбора для детского чтения фольклорных и литературных произведений.
15. Л. Н. Толстой - крупнейший мыслитель, писатель-романист. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого в Ясной Поляне. Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника - педагога.
16. Мамин - Сибиряк - автор рассказов и сказок для детей. Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и сказки, вошедшие в классический круг детского чтения: "Уральские рассказы"; "Аленушкины сказки"
17. В. М. Гаршин - "Гамлет наших дней" Реалистическая проза писателя. Круг детского чтения. Диалектическое единство прекрасного и безобразного в жизни. "Стихотворение в прозе".
18. В.М. Гаршина "Лягушка - путешественница". Воспитательная ценность сказки. Выразительное чтение части сказки, работа над интонацией.
19. А. П. Чехов - мастер психологического анализа. Строгая и объективная позиция писателя, ясность и выразительность повествования о явлениях действительности. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка.
20. Исследование стилистических и жанровых особенностей произведений "Белолобый"; "Каштанка".
21. Тема тяжелого детства. Укрепление реалистических традиций в произведениях К. М. Станюковича "Максимка"; В. Г. Короленко "Дети подземелья";
22. Д. В. Григорович "Гуттаперчевый мальчик";
23. А. И. Куприн "Белый пудель"
24. В. Г. Короленко "Дети подземелья";
25. Д. В. Григоровича "Гуттаперчевый мальчик"
26. И. А. Бунин - писатель-реалист; К. Д. Бальмонт - писатель - символист, Н. С. Гумилев - представитель акмеистического течения; С. Черный - представитель новой литературы; С. Есенин - лирик.

27. Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идейно-тематический анализ стихов С. А. Есенина
28. Статьи и выступления о детской литературе. Требования к детской книге. Тема детства в произведениях писателя. Душевное состояние ребенка в рассказе "Дед Архип и Ленка", "Встряска". Познавательная и воспитательная ценность сказок М. Горького: "Случай с Евсейкой", "Воробышек"
29. К. И. Чуковский - один из основоположников детской литературы. Требования к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского - комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: персвертыши, небылицы, прибаутки ("Чудо-дерево", "Путаница"). Фольклорные основы стихотворных загадок.
30. Идейно-эстетические принципы поэзии Маяковского. "Для детков". Многообразие жанров произведений. Образы детей в стихотворениях: "Что такое хорошо и что такое плохо?", "Гуляем." Тема труда в стихотворении "Кем быть?", "Это книжечка моя про моря и про маяк".
31. Рассматривание книги "Что такое хорошо и что такое плохо". Идейно - художественный анализ стихотворений.
32. Пьесы - сказки "Кошкин дом", "Сказка про козла", "Сказка про козла", "Петрушка". Поэзия для детей: "Дети в клетке", "Вот такой рассеянный". Первый политический памфлет "Мистер Твистер".
33. Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, стихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях: "Звенигород", "Игрушки", "Девочка - ревушка", "Болтуня", "Снегирь" и др. Переводы А. Барто.
34. Эпоха революционно-демократического террора. Образы "малышей" в рассказах - миниатюрах: "Поход", "Маруся", "Патроны", "Совесть". Глубина изображения психологии детей в произведениях: "Голубая шапка". Положительный герой в повести "Тимур и его команда". Завещание Гайдара всем детям.
35. Сказки Бажова: "Малахитовая шкатулка". Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажа. Сказы "Детского тона." ("Отневушка - попка", "Серебряное копытце"), "взрослого тона": "Каменный цветок". Исторические рассказы ("Морковь-камень")
36. М.М. Пришвин - певец природы. Первые рассказы писателя: "Сашок". Рассказы для детей: "Ребята утят", "Еж", "Лисичкин хлеб". Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым - природой (сказка-быль "Кладовая солнца"). Сказки и были в книгах Н. Сладкова "Воробей и синица"; В. Чаплиной "Мои воспитанники"
37. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б. С. Житкова "Что я видел?"
38. Рассказ о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении "Как я ловил человечков". Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных
39. Художественно-познавательный жанр произведений: "Путешествие красноголового воробья", "Лесные домишки", "Кто чем поет?", "Чей нос лучше?", "Первая охота". Сказки и короткие рассказы "На великом морском пути", "Мурзук", "Одинец"
40. Основные темы в творчестве Чарушина: природа, животные. Короткие реалистические рассказы - основной жанр в творчестве писателя. Маленькие животные - главные герои рассказов: "Медведица и медвежата", "Утки с утятами". Сборник "Никита и его друзья", "Как меня научили говорить букву 'р'", "Хитрая мама".
41. К. П. Паустовский повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве писателя. Мозаичное повествование повести в повести "Мещерская сторона", "Барсукий нос", "Ленка с малого озера", "Кот ворюга"
42. В. А. Осеева "Довоенные рассказы": "Рыжий кот", "Выходной день". Главные принцип в системе образов. Позиции автора. Рассказы о детях воемной поры: "Андрейка", "Отцовская куртка", "Дина"
43. Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга о "Дяде Степе". Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: "Песенка друзей", "Мы с приятелем", "Рисунок", "А что у вас?", "Чистописание", Нравственное воспитание школьников "Про мимозу", "Фома", "Щенок", "Случай на зимовке"
44. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Тема труда в стихотворениях Заходера: "Строители", "Шофер", "Саложник", "Портниха". Занимательность, доступность и юмор в стихах В.Д. Берестова: "Богатыри", "Чумка", б. В. Заходер "Что такое", И. П. Токмаковой "Где спит рыба", "Медведь"
45. Главный исток поэзии Ю. Мориц - детство. Тема нравственности в стихотворениях: "Добрый человек", "Чудо", "Юбочки" Абсурдные стихи Д. Хармса "Что это было", "Удивительная кошка", "Бульдог и танец"
46. Н. Носов - крупнейший из писателей - юмористов детской литературы. Комическое повествование в рассказах: "Заплатки", "Фантазеры", "Веселая семейка", "Дневник Коли Синицына", "Витя Малеев в школе и дома", "Ступеньки", Трилогия романов - сказок о Незнайке.
47. Творчество Э. Успенского. Любимый жанр писателя Повесть-сказка. Многообразие жанров. Мир героев Э. Успенского в произведении "Крокодил Гена и его друзья". Г. Остер как один из "Несерьезных писателей. Педагогическая направленность книг."

48. Шарль Перро как один из основоположников жанра литературной сказки на фольклорной основе. Окружающий мир и круг семейных забот, интересов и волнений средневекового общества времен Людовика XIV в сказках: "Кот в сапогах", "Золушка", "Синяя борода", "Красная шапочка", "Спящая красавица". Братья Гримм - основоположники германистики.
49. Фольклорные мотивы в сказках о Маленьком Муке, "Холодное сердце". Принцип русской матрешки при написании сказки. Приемы работы по ознакомлению дошкольников со сказками Гауфа (пересказ)
50. Рикки - Тики - Тави". Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга.
51. Алан Александр Милн - автор романов, стихов и пьес для взрослых и детей. Поэзия Милна ("Баллада о королевском бутерброде", "Непослушная мама", "У окна", "Хвосты"). Повесть - сказка "Винни - Пух и все-все-все".
52. Д. Дефо - политический деятель, зачинатель английского романтического романа. Роман "Робинзон Крузо (1719г)". Труд и оптимизм человека, вынужденного много лет провести на необитаемом острове. Пересказ романа для детей Корнеем Чуковским.
53. Джонатан Свифт - автор гениального сатирического романа "Путешествие Гулливера". Мотивы и образы народных сказок. Пересказ части романа.
54. Фольклорные мотивы в сказках о Маленьком Муке, "Холодное сердце". Принцип русской матрешки при написании сказки. Приемы работы по ознакомлению дошкольников со сказками Гауфа (пересказ)
55. Переводы С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седакова, Б. Заходера, Я. Яхнина. Идеальный герой произведений Л. Кэрролл. Мир игры в книгах: "Алиса в стране чудес", "Алиса в зазеркалье".

Заведующий ПЦК: Камилова И. М. 

Преподаватель :Цахаева М. С. 

/

=Утверждено=

Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
«19» сентября 2024г

Рассмотрено на заседании

ПЦК Информатики

« 9 » сентября 2024г

Вопросы дифференцированного зачета

по дисциплине: ОП. 07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

По специальности: «44.02.01 Дошкольное образование»

Курс 1 На базе среднего образования

1. Компьютер и здоровье человека.
2. Техника безопасности и правила поведения в комп.классе.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса на рабочих местах.
5. Аппаратное обеспечение компьютера. Устройство обработки информации.
6. Устройства ввода/вывода информации. Запоминающие устройства компьютера.
7. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows. Основные принципы работы в Windows.
8. Прикладные программы как составляющие программных средств.
9. Настройка элементов оформления и управления Windows.
10. Технология обработки текстовой информации.
11. Сканирование текстового и графического документа. Работа с Fine Reader.
12. Создание, набор и редактирование электронной таблицы средствами табличного процессора. Выполнение вычислений в электронной таблице.
13. Абсолютные и относительные ссылки. Графический анализ данных средствами табличного процессора. Деловая графика в Excel.
14. Система создания и демонстрации презентаций. Настройка анимационных эффектов. Вставка графических объектов.
15. Работа с гиперссылками в документе.
16. БД. СУБД. Создание таблиц. Однотабличные формы и простые запросы.
17. Программные средства защиты информации. Архивация данных.
18. Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернет. Браузеры и поисковые системы. Поиск информации на образовательных сайтах.
19. Электронная почта. Работа с Web-почтой.
20. Создание изображений. Растровый и векторный графический редактор.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ учебник. Цветкова М.С., Великович Л.С. Москва, «Академия», 2012.
2. Информатика. Учебное пособие Жукова Е.Л., Бурда Е.Г.М., Наука. Пресс, 2009.
3. Информатика, тестовые задания Кузнецов А.А. и др. М., 2008.
4. Практикум по информации: учеб, пособие Михеева Е.В. М., 2009.
5. Практикум Информатика и ИКТ Цветкова М.С, Великович Л.С Москва, «Академия», 2012. Всемирная сеть Интернет
6. Информатика. Теория и практика. Для среднего профессионально образования Островский В.А., Полякова И.В. Москва. Оникс. 2008.

Преподаватель Гаджимагомедова А.Г. *mees*
Заведующий ЦПК Гаджимагомедова А.Г.