

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
«7» сентября 2024г.

Рассмотрено на заседании

ПЦК русского языка и литературы
«30» августа 2024г.

Вопросы дифференцированного зачета для студентов 3-х курсов по дисциплине: МДК.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ».

По специальности: 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».

1. Наречие как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния.
2. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками.
3. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и повторяющиеся. Особенности усвоения союзов младшими школьниками.
4. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ и НИ.
5. Междометие как особая часть речи. Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.
6. Синтаксис. Словосочетание как лексико- синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Знакомство со словосочетанием в начальных классах.
7. Предложение как синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные.
8. Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Тире между подлежащим и сказуемым.

9. Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.
10. Классификация второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.
11. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращения.
13. Понятие об обособлении. Обособление определения, обстоятельства, дополнения, приложения. Условия обособления различных членов предложения.
14. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
15. Понятие о сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения.
16. Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинения придаточных).
17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
18. Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.
19. Методика изучения грамматики (Морфология. Синтаксис).
20. Методика обучения правописанию (Орфография. Пунктуация). Виды диктантов. Классификация орфографических ошибок.
21. Виды работ по обучению русской пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками.
22. Урок русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Типология уроков русского языка. Планирование уроков русского языка и подготовка учителя к ним.
23. Методика развития речи. Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи.
24. Пересказы и изложения. Их значение, цели и виды. Сочинения и их виды.
25. Речевые ошибки. Типология ошибок, их диагностика и исправление. Работа по предупреждению ошибок.

26. Цели и задачи внеурочной работы по русскому языку. Формы и виды внеурочной работы по русскому языку.

Литература:

1. М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах», М., 2000г.
2. А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев «Русский язык», в 2-х ч., М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева «Русский язык с методикой преподавания», в 2-х ч., М., 2013г.
2. Г.Г. Буржунов «Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе», Махачкала, 2004г.

Преподаватель

Демидович Альбина Вячеславовна

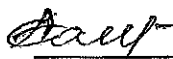


Заведующий ПЦК



=Утверждено=
Заведующая отделением

заочного обучения

 А.Б.Сайпулаева

«7» сентября 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогики, психологии и
общественных дисциплин

«30» августа 2024г

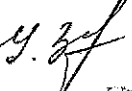
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
3 курс**

1. Специальная педагогика как часть педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образование.
4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Дети с нарушением слуха.
8. Лиц с нарушением интеллекта.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
10. Нарушение речи. Классификация речевых нарушений у детей.
11. Причины нарушений зрения
12. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
13. Общая характеристика детей с НОДА.
14. Особенности организации обучения детей с НОДА.
15. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.
16. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми зпр.
17. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениям эмоционально-волевой сферы.
18. Дети с комплексными нарушениями развития.
19. Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
20. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
21. Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования.
22. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
24. Признаки аутизма.
25. Особенности воспитания детей с СДВГ.

Литература:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии.
3. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель: Омарова З.М. 

Зав. ПЦК: Гереева З.У. 

=Утверждено=

Заведующая заочного отделения
Алексей Сайпулаева А.Б.
«09» 09 2024

Рассмотрено на заседании
ПЦК математики и
естественных дисциплин
«30» августа 2024

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». 3 курс.

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1. Алгоритм умножения многозначных чисел.
2. Методика изучения письменных приёмов умножения на однозначное число.
3. Методика изучения письменных приёмов умножения на разрядные числа.
4. Методика изучения письменных приёмов умножения на двузначное и трёхзначное число.
5. Алгоритм деления многозначных чисел.
6. Методика обучения письменным приёмам деления на однозначное число.
7. Методика изучения письменных приёмов деления на разрядные числа.
8. Методика изучения письменных приёмов деления на двузначное и трёхзначное число.
9. Делимость. Свойства делимости. Признаки делимости.
10. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.
11. НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.
12. Формирование у учащихся представлений о дроби, сравнение дробей. Методика ознакомления с долями. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Методика ознакомления с дробями.
13. Простые задачи, при решении которых усваивают конкретный смысл арифметических действий.
14. Простые задачи, при решении которых усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий.
15. Простые задачи, при решении которых раскрывается новый смысл арифметических действий.
16. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
17. Задачи на пропорциональное деление.
18. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
19. Задачи на движение.
20. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.
21. Взаимно однозначные соответствия.
22. Понятие функции. Способы задания функций.
23. Прямая и обратная пропорциональности. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.
24. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений.
25. Отношения эквивалентности и порядка.
26. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.
27. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.
28. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе.
29. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.
30. Числовые равенства и неравенства.

31. Неравенства с одной переменной. Свойства неравенств.
32. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной.
33. Порядок выполнения действий.
34. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.
35. Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей. Единицы площади.
36. Методика изучения длины отрезка. Единицы длины.
37. Площадь фигуры. Палетка.
38. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.
39. Масса тела. Единицы масс и емкости.
40. Формирование временных представлений. Единицы времени.
41. Запись числа в десятичной системе счисления.

Литература

1. Математика Стойлова Л.В
2. Методика преподавания в начальных классах Бантова М.А.
3. Методика преподавания в начальных классах Белонистая А.В.
4. Учебники начальных классов по математике 1-4 классы.

Преподаватель  Даудова Фатима Улашевна

Председатель ПЦК  Абдурахманова Джамиля Абдурагимовна

Утверждено=
Заведующая отделением

заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
А.Б. Сайпулаева

« 5 » *сентября* 2024г

Рассмотрено на заседании

ПЦК *пед. псих. и обществ. дис.*

« 30 » *августа* 2024г

Перечень тем по дисциплине:
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями
по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
3 курс

1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.
4. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.
6. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования
7. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.
8. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
9. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
10. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом.
11. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости.
12. Формы умственной отсталости.
13. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Литература:

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии.
3. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель: Омарова З.М. *З.М.*

Зав. ПЦК: Гереева З.У. *З.У.*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделением
заочного обучения

А.А. Сайпулаева Сайпулаева А.Б.
подпись ФИО

«4» сентября 2024 г.

Рассмотрено на заседании

ПЦК педагогики, психологии
общественных дисциплин

«30» 08. 2024 г.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине:
для 3 курса**

МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Задачи, структура курса. Цели и задачи начального общего образования.
2. Ценностные ориентиры начального общего образования.
3. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
5. Учебная деятельность младших школьников и её формирование
Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте
6. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте
7. Структура учебной деятельности: действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
8. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
9. Методы и приемы стимулирования учения
10. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
11. Анализ и решения педагогических ситуаций.
12. Усвоение - центральное место учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
13. Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
14. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
15. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
16. Логика анализа урока.
17. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности школьников.
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости
19. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
20. ФГОС начального общего образования, его назначение, структура и содержание..
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, его структура и содержание.
22. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные «УУД».
23. Виды УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
24. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
Общие подходы к системе оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.
25. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.

Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, обучающихся.

27. Проектные задачи в начальной школе. Теоретические основы проектной деятельности школьников. Метод проектов
28. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач
29. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей
30. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
31. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
32. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
33. Особенности детей с проблемами развития и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
34. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
35. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
36. Установление взаимопонимания между учащимися как фактор успешной деятельности младших школьников
37. Педагогические технологии начального общего образования
38. Технологии развивающего и проблемного обучения.
39. Технологии разноуровневого обучения.
40. Проектное обучение
41. Технологии модульного обучения.
42. Технологии модульного обучения. Конструирование модульного урока
43. Технологии обучения исследовательской деятельности.
44. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания..
45. Современный мультимедийный урок
46. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
47. Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе школы.
48. Игровые технологии в начальном образовании

Литература: Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии»

Преподаватель: Исламова Рабия Алиасхабовна

Зав.ЛЦК: Гереева Зарема Улашевна