

=Утверждено=
Заведующая отделением

заочного обучения

 А.Б. Сайпулаева

«19» сентября 2024г

Рассмотрено на заседании
ПЦК педагогики, психологии и
общественных дисциплин

«30» августа 2024г

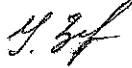
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» 2 курс**

1. Специальная педагогика как часть педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образование.
4. Понятие о «норме» и «отклонении».
5. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Дети с нарушением слуха.
8. Лиц с нарушением интеллекта.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
10. Нарушение речи. Классификация речевых нарушений у детей.
11. Причины нарушений зрения
12. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
13. Общая характеристика детей с НОДА.
14. Особенности организации обучения детей с НОДА.
15. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.
16. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми зпр.
17. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениям эмоционально-волевой сферы.
18. Дети с комплексными нарушениями развития.
19. Основы организации коррекционного обучения и воспитания.
20. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
21. Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования.
22. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
24. Признаки аутизма.
25. Особенности воспитания детей с СДВГ.

Литература:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии.
3. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель: Омарова З.М. 

Зав. ПЦК: Гереева З.У. 

=Утверждаю=

Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева А.Б. Сайпулаева

«20»09.2024г

Рассмотрено на заседании

ПЦК математики и естественных дисциплин

«30 » 09 . 2024г

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине:

«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

По специальности: «49.02.01 «Физическая культура» Курс 2

1. Предмет, задачи анатомии и физиологии.
2. Связь с другими предметами. Исторические этапы развития физиологии.
3. Понятие о метаболизме, гомеостазе.
4. Обмен белков, углеводов, жиров.
5. Водно-солевой обмен.
6. Витамины и их значение.
7. Обмен энергии, превращении энергии в организме.
8. Температура тела человека понятие о терморегуляции.
9. Регуляция функций нервной и физиологической адаптации человека.
10. Способность тканей и систем органов раздражимости и возбудимости
11. Сенсорные системы, специфичность сенсорных систем.
12. Способность сенсорных систем адаптироваться к различным раздражителям.
13. Стресс, понятие о психоэмоциональном стрессе.
14. Физиологическая адаптация человека к стрессовым ситуациям.
15. Состав, объем и функции крови. Регуляция систем крови.
16. Изменения крови при двигательной активности.
17. Сердце и его физиологические свойства.
18. Движение крови по сосудам. Регуляция сердечно – сосудистой системы
19. Взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма.
20. Объем газов в легких и перенос их кровью. Регуляция дыхания.
21. Дыхание при физической работе.
22. Значение и основные функции НС. Нейрон, строение их функции классификации. Глия. Понятие о синапсах, механизм передачи возбуждения в них. Понятие о медиаторах.
23. Рефлекторный характер деятельности Ц.Н.С. Понятие о нервных центрах утомлении нервных центров.
24. Процессы торможения Ц.Н.С. Роль ЦНС в регуляции движения.
25. Спинной мозг. Головной мозг. Функциональное значение отдельных частей головного мозга. Регулирующие функции головного мозга в системе управления физиологическими реакциями человека.
26. Физиология памяти ВНС. Отделы ВНС. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на ССС, пищеварительной, выделительной и др. систем.
27. Функциональное значение отдельных частей головного мозга.
28. Регулирующие функции головного мозга физиологическими реакциями человека головного мозга в системе управления
29. Понятие об эндокринной системе, её роль в жизнедеятельности организма.
30. Гормон их роль в мышечной работе.
31. Влияние спортивных напряжений на состояние организма у детей, подростков, молодежи.
32. Классификация и характеристика видов мышечной работы.
33. Принципы классификации по особенностям управлению и движении по доступности упражнений в связи с возрастом

34. Строение двигательного аппарата. Режим мышечного сокращения. Способы регуляции мышечного напряжения
35. Сила мышц, факторы, определяющие силу мышц. Утомление мышц. Теория утомления.
36. Предстартовые и стартовые состояния и их разновидности. Физиологическое значение разминки.
37. Возрастные изменения деятельности различных систем организма.
38. Биохимическая характеристика отдельных систем организма детей дошкольного, школьного возраста
39. Особенности координации движений у детей и подростков.
40. Развитие двигательных качеств, быстроты, силы и выносливости.

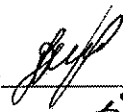
Литература:

Физиология: Караулова Л.К. М. Академия, 2009

Физиология человека: Солодков А.С. М. Советский спорт, 2008

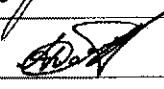
Преподаватель Султанова Луиза Омаровна

подпись



Заведующий ПЦК Абдурахманова Джамиля Абдурагимовна

подпись



=Утверждено=
Заведующая отделением
заочного обучения

А.Б. Сайпулаева
А.Б. Сайпулаева

«5» сентября 2024г
«5» сентября 2024г

Рассмотрено на заседании

ПЦК _____

«30» августа 2024г
«30» августа 2024г

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» 2 курс**

1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики.
2. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
3. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.
4. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.
6. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования
7. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.
8. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
9. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
10. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом.
11. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости.
12. Формы умственной отсталости.
13. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Литература:

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии.
3. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель: Омарова З.М. *З.М.*

Зав. ПЦК: Гереева З.У. *З.У.*