

=Утверждено=

Заведующая отделением заочного обучения

*А.Б. Сайпуллаева*  
Сайпуллаева А.Б.  
«19» октября

Рассмотрено на заседании

ПЦК ИЗО, музыки, технологии,  
физкультуры.

«19» октября 2019

Вопросы к дифференцированному зачету дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» **3 курс**  
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1. Мир музыки.
2. Выразительность и изобразительность в музыке. Средства музыкальной выразительности.
3. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.
4. Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности.
5. Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма. Звукоряд.
6. Основная форма ладовых отношений.
7. Тональность, ритм, метр, музыкальный размер. Приемы дирижирования.
8. Определите музыкальный лад, тональность музыкального произведения. Тактирование основных дирижерских схем.
9. Тип композиции - период, двух-й трехчастная форма.
10. Куплетная форма. Форма рондо. Вариационная форма.
11. Анализ простых музыкальных форм.
12. Жанр-одно из средств художественного обобщения. Жанры вокальной и инструментальной музыки.
13. Жанры симфонической и театрально-драматической музыки.
14. Инструменты симфонического оркестра.
15. Оркестр и его виды.
16. Значение музыки в нравственно-эстетическом воспитании мл. школьников.
17. Композиторы-классики детям.
18. Народное музыкальное творчество в музыкальном развитии в мл. школьников и его воспитательное значение.
19. Музыкальная деятельность мл. школьников, ее особенности.
20. Моделирование урока по слушанию музыки.
21. Этапы организации восприятия музыкального произведения.
22. Моделирование фрагмента урока по слушанию музыки.
23. Цели и задачи хорового пения на уроках музыки.
24. Детский голос и особенности его развития. Охрана и гигиена детского певческого голоса.
25. Методика работы над песней на уроке.
26. Моделирование вокально-хоровой работы на уроке.
27. Игра на детских музыкальных инструментах.
28. Методика и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
29. Музыкальное творчество мл. школьников.
30. Музыкальное воспитание в семье. Роль знаний о музыке.
31. Методы и формы музыкального воспитания в младших (школьников) классах.
32. Развитие музыкальных способностей у мл. школьников.
33. Планирование уроков музыки в начальных классах.

34. Основные положения, принципы программы «Музыка» разработанный под руководством Д.Б.Кабалевского, В.В.Алеева, Л.В.Школяр.

Литература:

1. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников : учеб.пособие для студ. нач. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-368с.
3. Сергеева Г.П.Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб.пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2008.-128с.
4. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б.Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях:учеб.пособие для студ.муз.фак.педвузов.- М.:Издательский центр «Академия», 2007.-416с.

Заведующий ПЦ Ф.И.О.

Преподаватель Ф.И.О.

  
Алиев Ю.Б.

= Утверждено =

Заведующая отделением заочного обучения

*Сайпулаева А.Б.*  
« 19 » октября 2019г.

Рассмотрено на заседании

ПЦК педагогики, психологии  
и общественных дисциплин

« 11 » октября 2019г.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине МДК 1. 04.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», 3 курс  
Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

1. Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Сущность, цели и направления методической деятельности учителя начальных классов. Продукты (результаты) методической деятельности.
4. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
5. Методическое объединение учителей начальных классов.
6. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.
7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
9. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
10. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Методика планирования в начальном образовании.
11. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
12. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, тендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения).
13. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов
15. Государственный образовательный стандарт, Учебный план. Примерные программы.
16. Учебно-методический комплект. Учебники.
17. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
18. Традиционные программы начального общего образования и программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
19. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Характеристика предметно-развивающей среды.
20. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования.

21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.
22. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета.
23. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.
24. Сущность и критерии педагогического опыта.
25. Источники педагогического опыта.
26. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
27. Уровни обобщения педагогического опыта.
28. Система работы по изучению и обобщению педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания педагогического опыта.
29. Требования к оформлению педагогического опыта.
30. Способы представления и распространения педагогического опыта.
31. Введение в методологию педагогического исследования.
32. Виды научных и методических работ, формы их представления.
33. Формы представления результатов научно-методической деятельности.
34. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
35. Программа научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
36. Методы научного исследования, их классификация.
37. Технология работы с информационными источниками.
38. Основы организации опытно-экспериментальной работы. Особенности организации педагогического эксперимента.
39. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка
40. Требования к оформлению результатов научного исследования.
41. Графическое оформление материала.
42. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.
43. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
44. Деятельность на различных этапах проектирования.
45. Трудности при проектировании.
46. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.

Заведующий ПЦК \_\_\_\_\_

 Гитинова С.М.

Преподаватель \_\_\_\_\_

 Даудова Ф.У.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделением заочного обучения

 Сайпулаева А.Б.  
подпись ФИО

«19» октября 2019г.

Рассмотрено на заседании ПЦК  
педагогике, психологии и  
общественных дисциплин

«11» октября 2019 г.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», 3 курс.**

**Специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
на 2019-2020 уч.год**

1. Задачи, структура курса. Цели и задачи начального общего образования.
2. Ценностные ориентиры начального общего образования.
3. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Учебная деятельность младших школьников и её формирование
6. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте
7. Структура учебной деятельности: действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.
8. Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
9. Методы и приемы стимулирования учения
10. Конструирование ситуаций мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
11. Анализ и решения педагогических ситуаций.
12. Усвоение - центральное место учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
13. Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
14. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
15. Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников.
16. Логика анализа урока.

17. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности школьников.
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости
19. Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
21. ФГОС начального общего образования, его назначение, структура и содержание.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа, его структура и содержание.
23. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные УУД».
24. Виды УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
25. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.
26. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.  
Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, обучающихся.
27. Проектные задачи в начальной школе. Теоретические основы проектной деятельности школьников. Метод проектов
28. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач
29. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей
30. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
31. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
32. Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
33. Особенности детей с проблемами развития и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
34. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

35. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
36. Установление взаимопонимания между учащимися как фактор успешной деятельности младших школьников
37. Педагогические технологии начального и общего образования.
38. Технологии развивающего и проблемного обучения.
39. Технологии разноуровневого обучения.
40. Проектное обучение
41. Технологии модульного обучения.
42. Технологии модульного обучения. Конструирование модульного урока
43. Технологии обучения исследовательской деятельности.
44. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания.
45. Современный мультимедийный урок
46. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
47. Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе школы.
48. Игровые технологии в начальном образовании

Литература: Подласый П.П - Педагогика, Сергеева В. П. - Теоретические основы организации обучения в начальной школе

Преподаватель: Рахматулаева Патимат Магомедовна

Зав. ПЦК: Гитинова Сания Магомедовна



=Утверждено=

Заведующая отделением заочного обучения

*Алиса Сайпулаева А.Б.*  
«19» октября 2019г.

Рассмотрено на заседании

ПЦК русского языка и  
литературы

«15» октября 2019г.

**Вопросы дифференцированного зачета по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ», 3 курс.**

**Специальность (44.02.02) «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».**

1. Какое из слов пишется слитно?
2. Деепричастие отвечает на вопрос:
3. Деепричастие обозначает:
4. Определите деепричастие совершенного вида:
5. Деепричастие в предложении является:
6. Какое слово является деепричастием?
7. Какое деепричастие относится к несовершенному виду?
8. В каком варианте НЕ со словом пишется раздельно?
9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Накинув нарядные уборы(1) березы первыми вступили(2) в осенний танец(3) яростно захвативший(4) весь лес.*

10. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.
11. Укажите наречие:
12. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно
13. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне
14. Мягкий знак пишется в слове:
15. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?
16. В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?
17. В каком предложении слово пишется через дефис?
18. В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?
19. В каком наречии на конце пишется буква О?
20. В каком наречии пишется одна буква Н?
21. Какая часть речи не относится к служебным?
22. В каком слове пишется Е?
23. Какое слово пишется слитно?
24. В каком ряду все предлоги пишутся слитно?
25. Укажите среди предложений сложноподчиненное.
26. В каком варианте необходимо слитное написание?
27. В каком варианте необходимо раздельное написание?
28. Укажите правильный вариант объяснения написания выделенного слова в предложении *«Мы чувствовали, что отцу не хочется разговаривать. Инна (то)же молчала.»*
29. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно. *Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.*
30. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно. *В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.*
31. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно. *ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.*
32. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.



В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

33. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: неграмко, сурово, покачивая головой.

34. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

35. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

36. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

38. Укажите ряд, в котором все слова являются указательными частицами.

39. Укажите предложение с частицей **БЫ**

40. Укажите дефисное написание слова:

41. Укажите случай написания частицы через дефис.

42. В каком предложении на месте пропуска пишется **Е**?

43. В каком словосочетании на месте пропуска везде пишется **Е**?

44. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **Е**?

Как **Н(1)**тяжела и **Н(2)**страшна война, какие бы жестокие потери и страдания **Н(3)**несла она людям, юность **Н(4)**хочет видеть опасность для себя.

45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **И**?

Картина Левитана «Владимирка» **Н(1)**содержит **Н(2)**каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник **Н(3)**поступился красотой русской природы, **Н(4)**умалил её поэтической прелести.

46. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **И**?

Родной язык объясняет ребёнку природу, как **Н(1)**мог бы объяснить её **Н(2)**один естествоиспытатель, знакомит его с обществом, как **Н(3)**мог бы познакомить **Н(4)**один историк.

47. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **И**?

До этой картины Айвазовский **Н(1)**раз писал морские бури, но **Н(2)**когда ещё **Н(3)**удавалось ему создать столь грандиозное полотно **Н(4)**по размеру, **Н(5)**по впечатлению, которое картина производила.

48. Междометие – это

49. Укажите, в каком варианте имеются междометия.

50. Определите способ подчинительной связи в словосочетании *холодная зима*.

51. Укажите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

52. Укажите словосочетание с подчинительной связью управление.

53. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование.

54. Какой способ связи слов представлен в словосочетании **ПОВЕРНУЛ НАПРАВО**?

55. Какой способ связи слов представлен в словосочетании **ОЖИДАЯ ГОСТЕЙ**?

56. Какой способ связи слов представлен в словосочетании **НА ОПУСТЕВШЕЙ ЗЕМЛЕ**?

57. Среди данных предложений выберите побудительное.

58. Какое из предложений является повествовательным?

59. Какое предложение является простым?

60. Укажите определённо-личное предложение:

61. Укажите неопределённо-личное предложение:

62. Укажите безличное предложение:

63. Укажите назывное предложение:

64. Обобщающим в этом предложении является слово:

*Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска. (А. С. Пушкин)*

65. Обобщающим в этом предложении является слово:

*Другие факторы, как-то: ветры, разность температуры днем и ночью, летом и зимой, морские брызги и прочее – играют второстепенную роль. (В. Арсеньев)*

66. В каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие?

67. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

68. Вводными словами называются слова или сочетания слов...

69. Укажите предложение, осложнённое вводным словом (знаки препинания не расставлены).

70. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах)?

*Вкусна ягода черника, (1) когда созреет, (2) но цветёт она скромно, (3) пожалуй, (4) скромнее всех других ягод. (В. Астафьев)*

71. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? (Знаки препинания расставлены частично.)

*Чем ниже спускаешься чащей к речке, тем гуще заросли, тем больше прохлады, пока (1) наконец (2) в черноте теневой не блеснёт вода и не покажется на берегу влажный песок. Мы собирали грибы, ловили рыбу, купались в ледяной воде (3) наконец (4) играли на полянке в горелки.*

72. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? (Знаки препинания расставлены частично.)

*Свежий ветер мчался по степи, в брызги разбивая сплошные струи дождя, и (1) казалось (2) какие-то туманные тени несутся под дождём в сырую даль. Необычно прекрасны м (3) кажется (4) мир, когда он соответственно продолжает, бесконечно расширяет и усиливает мир внутренний.*

73. Дополнения отвечают на вопросы ...

74. Прямым и косвенным бывает ...

75. Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы какой? чей? называется ...

76. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются

77. *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.* В этом предложении есть обстоятельства ...

78. Укажите, где надо поставить запятые в этом предложении.

*Собака испугалась не на шутку (1) но (2) не жёдая выдать своего страха (3) громко залаяла и бросилась к коту (4) который (5) ещё сильнее выгнув спину (6) зашипел (7) и ударил Капитанку лапой по голове. (А. П. Чехов)*

79. Найдите предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).

80. Найдите предложение с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены).

81. Найдите предложение с обособленным обстоятельством.

82. Найдите предложения с обособленным дополнением.

83. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода,* является...

84. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении:

*Стало накрапывать ( ) и через минуту проливной дождь вымочил меня до нитки.*

85. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

86. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным места.

87. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

88. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

89. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

90. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.

91. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.

92. Определите навык чтения:

*Плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.*

93. Определите навык чтения:

*Скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного.*

94. Определите навык чтения:

*Понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.*

95. Определите навык чтения:

*Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему.*

96. Каким приемом обеспечивается первичное восприятие текста?

97. Какими приемами работы обеспечивается вторичный синтез работы с художественным произведением?

98. На подготовительном этапе рекомендуется использование музыкальных отрывков, репродукций картин при анализе...

99. Какой этап обучения работе с детской книгой характеризуется следующим образом: *научить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения, а также тренировать в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги?*

100. Какой этап обучения работе с детской книгой характеризуется следующим образом: *дети получают задание на дом, так как их читательские умения достигают порогового уровня и они могут самостоятельно действовать с книгами и среди книг?*

Заведующий ПЦК: ( *И.И.И.* ) Ф.И.О. *Туреева А.А.*

Преподаватель: ( *А.В.В.* ) Ф.И.О. *Домингович А.В.*



«Утверждено»

Заведующая отделением заочного отделения

*Асыл* Сайпулаева А.Б.

«5» 09. 2019

Рассмотрено на заседании

ПЦК математики и

естественных дисциплин

«28» 08. 2019

**Экзаменационные вопросы по теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания. 3 курс.**

**Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

1. Делимость. Свойства делимости. Признаки делимости.
2. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель.
3. НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.
4. Формирование у учащихся представлений о дроби, сравнение дробей. Методика ознакомления с долями. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Методика ознакомления с дробями.
5. Простые задачи, при решении которых усваивают конкретный смысл арифметических действий.
6. Простые задачи, при решении которых усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий.
7. Простые задачи, при решении которых раскрывается новый смысл арифметических действий.
8. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
9. Задачи на пропорциональное деление.
10. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
11. Задачи на движение.
12. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.
13. Взаимно однозначные соответствия.
14. Понятие функции. Способы задания функций.
15. Прямая и обратная пропорциональности. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.
16. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений.
17. Отношения эквивалентности и порядка.
18. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.
19. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.
20. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе.

21. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.
22. Числовые равенства и неравенства.
23. Неравенства с одной переменной. Свойства неравенств.
24. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной.
25. Порядок выполнения действий.
26. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.
27. Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей. Единицы площади.
28. Методика изучения длины отрезка. Единицы длины.
29. Площадь фигуры. Палетка.
30. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.
31. Масса тела. Единицы масс и емкости.
32. Формирование временных представлений. Единицы времени.

Литература:

1. Математика Стойлова Л.В.
2. Методика преподавания в начальных классах Бантова М.А.
3. Методика преподавания в начальных классах Белонистая А.В.

Преподаватель: Д Даудова Ф.У.

Председатель ПЦК Ибрагимова Ж.З

Утверждено  
руководящая отделением заочного отделения  
Сайпулаева А.Б.  
« 5 » 09. 2019

Рассмотрено на заседании  
ЦЦК математики и  
естественных дисциплин  
«28» 08.2019

**Домашняя контрольная работа по теоретическим основам начального курса  
математики с методикой преподавания. 3 курс  
Для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

1. Выполнение заданий учебника математика 3 класс 1/2 часть УМК «Школа России»  
авторы: Моро М.И., Волкова С.В.
2. Не выполняя сложения, установите, значения каких выражений делятся на 12
3. а)  $312+2004+324$
4. б)  $114+640$
5. Для клуба и читального зала купили 50 настольных ламп по одинаковой цене. За лампы для клуба заплатили 120 р., а для читального зала - 180 р. Сколько купили ламп для клуба и читального зала в отдельности?
6. Выпишите из ряда чисел 132, 504, 1422, 864, 12000 те, которые делятся на 9
7. Найдите  $K(90,60)$ ,  $D(90,60)$
8. Расстояние между двумя городами в 360 км автобус проходит за 6 ч, а мотоциклист за 12 ч. Через сколько часов произойдет встреча автобуса и мотоциклиста, если они одновременно выедут из этих городов навстречу друг другу?
9. Из множества чисел 1032, 2964, 5604, 8910, 7008 выпишите, те которые делятся на 18.
10. В мастерской из двух кусков материи сшили одинаковые палатки для туристов. В первом куске было 84 м материи, а во втором 60 м. Сколько палаток сшили из каждого куска, если известно, что из первого куска сшили на 2 палатки больше?
11. Не выполняя умножения, установите, значения каких выражений делятся на 12
12. а)  $6 \cdot 129 \cdot 24 \cdot 25$                       б)  $7 \cdot 112 \cdot 25$
13. Найдите  $K(1890,160)$ ,                       $D(1890,160)$
14. Капитан теплохода получил задание пройти 540 км за 16 ч. Теплоход 180 км прошёл со скоростью 30 км/ч. С какой скоростью теплоход должен пройти оставшее расстояние, чтобы выполнить задание в положенное время?
15. Из множества чисел 4032, 2964, 5634, 8910, 7008 выпишите, те которые делятся на 36
16. Магазин продал за день 24 кг вишневого варенья и 40 кг малинового, причём малинового варенья было продано на 8 банок больше, чем вишневого. Сколько банок варенья каждого сорта было продано за день, если банки были одинаковые?
17. Не выполняя сложения, установите, значения каких выражений делятся на 12
18. а)  $24+64+402$     б)  $4200+1224$

19. Найдите К(228,162). D(228,162)

20. С одного аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолёта. Скорость одного из них 600 км/ч, скорость другого 720 км/ч. На каком расстоянии находились самолёты через 3 ч?

21. Из множества чисел 1035, 2964, 4605, 8910, 7008 выпишите, те которые делятся на 15

22. Две бригады рабочих собрали 100 одинаковых мешков картофеля, причём одна бригада собрала 2 450 кг, другая 2 550 кг. Сколько мешков картофеля собрала каждая бригада?

23. Не выполняя сложения, установите, значения каких выражений делятся на 12

24. а)  $1224+6240$  б)  $4200+124$

25. Найдите К(519,360). D(519,360)

26. Расстояние между поездами, идущими навстречу друг другу, 1 116 км. Скорость одного поезда 56 км/ч, скорость другого 68 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся? На каком расстоянии будут находиться эти поезда через 3 ч после встречи? Покажи это на чертеже.

Литература: Учебник/

1. Математика Л.В.Стойлова;

2. Методика преподавания математики в начальных классах. М.А.Бантова

3. Методика преподавания математики в начальных классах. А.В.Белошестая

Преподаватель  Даудова Ф.У.

Председатель ПЦК  Ибрагимова Ж.З

Утверждено  
Заведующий отделением заочного обучения  
Алиев Сайпудаев А.Б.  
«19 октября 2019»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
родных и иностранных языков  
«28 августа 2019»

Вопросы на дифференцированный зачет по дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 3 курс.  
Специальность 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1. Глагол have и оборот have got. Утвердительная форма.
2. Глагол have и оборот have got. Вопросительная форма.
3. Глагол have и оборот have got. Отрицательная форма.
4. Предлоги направления.
5. Настоящее продолженное время. Образование, употребление.

Заведующий ПЦК  Алиева Р.А.  
Преподаватель  Дугричилова М.М.