

**Экзаменационные вопросы по МДК 1.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» 3 курс**

1. Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Сущность, цели и направления методической деятельности учителя начальных классов. Продукты (результаты) методической деятельности.
4. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
5. Методическое объединение учителей начальных классов.
6. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.
7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
9. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
10. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Методика планирования в начальном образовании.
11. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
12. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, тендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения):
13. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов
15. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы.
16. Учебно-методический комплект. Учебники.
17. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
18. Традиционные программы начального общего образования и программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

19. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.  
Характеристика предметно-развивающей среды.
20. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования.
21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.
22. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета.
23. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.
24. Сущность и критерии педагогического опыта.
25. Источники педагогического опыта.
26. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.
27. Уровни обобщения педагогического опыта.
28. Система работы по изучению и обобщению педагогического опыта.  
Приемы, методики, способы обработки и описания педагогического опыта.
29. Требования к оформлению педагогического опыта.
30. Способы представления и распространения педагогического опыта.
31. Введение в методологию педагогического исследования.
32. Виды научных и методических работ, формы их представления.
33. Формы представления результатов научно-методической деятельности.
34. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
35. Программа научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
36. Методы научного исследования, их классификация.
37. Технология работы с информационными источниками.
38. Основы организации опытно-экспериментальной работы. Особенности организации педагогического эксперимента.
39. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка
40. Требования к оформлению результатов научного исследования.
41. Графическое оформление материала.
42. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.
43. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
44. Деятельность на различных этапах проектирования.
45. Трудности при проектировании.
46. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. **Татарченкова, С.С.** Организация методической работы в современной школе
2. **В.Г. Дмитриева** Методическая служба в школе.
3. **Телешов С.В.** Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность
4. **Кукушин В. С.** Педагогические технологии
5. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании
6. **Загвязинский, В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования:
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
8. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей.
9. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября».
10. <http://prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Зав ПЦК                      Гитинова С.М. \_\_\_\_\_

Преподаватель Даудова Ф.У \_\_\_\_\_